

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №155
Центрального района Санкт-Петербурга

Принята
Решением
Педагогического совета
Протокол № 11 от 10.06.2024

Утверждаю
директор гимназии №155
Шуйская О.Е.
Приказ № 28 -о от 10.06.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

срок реализации – 2 года
возраст обучающихся – 12-16 лет

разработчик программы:
Ленков Павел Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Китайский язык» направлена на изучение китайского языка, развитие базовых иноязычных коммуникативных умений. Программа основана на передовых разработках отечественного и зарубежного востоковедения (китаеведения).

Основные характеристики программы

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

- возраст обучающихся: 12-16 лет;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области: начальная;
- наличие базовых знаний по определенным предметам: не требуется;
- наличие специальных способностей в данной предметной области: не требуется;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы: не требуется;
- физическое здоровье детей: противопоказания отсутствуют.

Актуальность программы связана с современными требованиями воспитания всестороннего развития ребёнка с опорой на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, его интеллектуальное совершенствование, формирование общей культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние десятилетия и годы культурные и экономические контакты между Россией и Китаем интенсифицировались и перешли на новый качественный уровень. Учитывая значительный интерес к культуре и языку Китая в России, знания и компетенции, полученные в ходе освоения учебной программы, во-первых, будут полезны всем учащимся, во-вторых, могут помочь в вопросе дальнейшей профориентации, в-третьих, имеют большую социальную значимость и отвечают потребностям и запросам современных детей и их родителей, в-четвертых, соответствуют государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Отличительные особенности программы. Новизна программы заключается в использовании различных современных образовательных технологий на занятиях по китайскому языку. Современные технологии применяются педагогом как по отдельности, так и в различных сочетаниях (информационно-коммуникативные, игровые технологии, технологии творческого взаимодействия и др.). Кроме того, данная программа отличается от предыдущей версии более подробным раскрытием ряда аспектов, в частности, расширением списка задач и результатов освоения программы.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и срок исполнения программы: 216 часов в течение 2-х лет.

Цель и задачи:

Целью реализации программы является формирование базовых знаний по китайскому языку и языковой культуре Китая для осознанного выбора учащимися будущей профессии.

Для достижения поставленной цели перед обучающимися и педагогом стоят конкретные **задачи:**

Обучающие задачи изучения китайского языка следующие:

- В области фонетики:
- формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;
 - овладение, совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;
 - овладение, совершенствование и поддержание владения тональным рисунком;
 - восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов

диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики:

- разграничение слова и словосочетания, иероглифа и слова;
- расширение лексического запаса;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

– овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, 10 осложненных предложений);

- умение делать синтаксический анализ изученных типов предложения;
- знание грамматических функций и особенностей употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, союз, числительное).

В области речевой деятельности

1. Говорение:

- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.

2. Чтение:

- умение соотносить графический и слухо-речедвигательный образы речевых единиц;
- совершенствование техники чтения по транскрипции «пиньинь», чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, диалогов по изучаемой теме.

3. Аудирование:

- умение распознавать смыслоразличительные фонемы, ритмический рисунок фразы;
- умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.

4. Письмо:

- овладение правописанием усвоенных слов;
- совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;
- обучение написанию иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;
- совершенствование умения составлять и анализировать структуру иероглифа, умения определять ключ иероглифа;
- совершенствование навыков записи звуков, фонем в транскрипции «пиньинь».

Развивающие:

- Развитие лингвистических способностей учащегося;
- Развитие памяти, внимания, мышления, речи;

Воспитательные:

- Воспитание характера, умения преодоления себя;
- Воспитание коммуникативных качеств ребенка.

Планируемые результаты

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции и восприятию мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка обучающиеся усвоят:

1. фонетическую систему китайского языка.
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений.
3. основы грамматики китайского языка.
4. основы фонетической и иероглифической письменности изучаемого языка.

Говорение

Обучающиеся научатся

1. правильно строить фразы на китайском языке с точки зрения грамматики, общаться на повседневные темы в рамках изученных тем; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Чтение

Обучающиеся получают возможность научиться

1. ориентироваться в иноязычном тексте;
2. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Аудирование

Обучающиеся научатся:

1. воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
2. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
3. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться

1. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
2. воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
3. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Письменная речь

Обучающиеся научатся

1. записывать отдельные словосочетания и предложения, используя транскрипцию и иероглифику;
2. правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном в транскрипции пиньинь.

Обучающиеся получают возможность научиться межличностному и межкультурному общению с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов; игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.; использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная. Реализация программы допускает возможность обучения в дистанционном режиме без изменения календарно-тематического планирования. Для этого используются различные Интернет-платформы и средства дистанционных технологий (Сферум, группа ВКонтакте).

Условия набора в коллектив. Обучающиеся зачисляются в коллектив без конкурсного отбора по заявлению родителей (законных представителей). При переходе ко второму году обучения возможно проведение промежуточной аттестации.

Условия формирования групп: разновозрастные; дополнительный набор учащихся на второй годы обучения допускается на какой основе тестирования.

Формы организации занятий. Занятия проводятся по группам. Занятия аудиторные.

Формы проведения занятий: традиционное учебное занятие, а также игры.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение: доска, проектор, компьютер.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Организационная работа. Инструктаж по Технике Безопасности. Общая характеристика китайского языка и китайской культуры	3	0	3	Опрос по технике безопасности во время занятий
2.	Фонетика современного китайского языка	13	26	39	Зачет
4.	Грамматика и лексика современного китайского языка	12	12	24	Зачет
5.	Иероглифика современного китайского языка	16	26	42	Зачет

В режиме дистанционного обучения				Проведение занятий на отечественных платформах Сферум, iMind и др. Просмотр и анализ видеозаписей обучающихся. Консультация и обсуждение через социальную сеть Вконтакте, электронную почту, сайт коллектива.
Итого:	44	64	108 часов	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу. Организационная работа. Инструктаж по Технике Безопасности.	1,5	0	1,5	Опрос по технике безопасности во время занятий
2.	Фонетика современного китайского языка	4	14	18	Зачет
3.	Грамматика и лексика современного китайского языка	18	30	48	Зачет
4.	Иероглифика современного китайского языка	12,5	28	40,5	Зачет
В режиме дистанционного обучения					Проведение занятий на отечественных платформах Сферум, iMind и др. Просмотр и анализ видеозаписей обучающихся. Консультация и обсуждение через социальную сеть Вконтакте, электронную почту, сайт коллектива.
Итого:		36	72	108 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Китайский язык»
на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы**

Педагог: Ленков Павел Дмитриевич

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36		108	2 раза в неделю по 1,5 часа
2 год			36		108	2 раза в неделю по 1,5 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Год обучения	Задачи	Ожидаемые результаты
1-й	- Овладеть основами фонетики современного китайского языка; - Овладеть грамматикой и лексикой современного китайского языка в объеме программы китайского языка как второго иностранного для 5 класса; - Овладеть иероглификой современного китайского языка в объеме программы китайского языка как второго иностранного для 5 класса.	- Овладение основами фонетики современного китайского языка; - Овладение грамматикой и лексикой современного китайского языка в объеме программы китайского языка как второго иностранного для 5 класса; - Овладение иероглификой современного китайского языка в объеме программы китайского языка как второго иностранного для 5 класса.
2-й	- Овладеть основами фонетики современного китайского языка; - Овладеть грамматикой и лексикой современного китайского языка в объеме программы китайского языка как второго иностранного для 6 класса; - Овладеть иероглификой современного китайского языка в объеме программы китайского языка как второго иностранного для 6 класса.	- Овладение основами фонетики современного китайского языка; - Овладение грамматикой и лексикой современного китайского языка в объеме программы китайского языка как второго иностранного для 6 класса; - Овладение иероглификой современного китайского языка в объеме программы китайского языка как второго иностранного для 6 класса.

Содержание программы 1 года обучения

Тема № 1. Введение в программу. Организационная работа. Охрана труда.

Теория:

- Общее собрание коллектива. Задачи коллектива на учебный год.
- Знакомство с обучающимися.

Тема № 2. Общая характеристика китайского языка и китайской культуры.

Теория:

- Китайский язык: общая характеристика: слоговой язык, структура слога, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменений, иероглифическая письменность. Взаимосвязь языка и письменности с культурой Китая.

Тема № 3. Фонетика современного китайского языка.

Теория:

- Фонетика. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере слога *та*. Нейтральный (нулевой) тон. Правила изменения 3-го тона. Инициали *p*-, *m*-, *h*-. Финали *a*, *-i* (*yí*), *ao*, *en*. Китайский фонетический алфавит *пиньинь*. Написание слогов, начинающихся со звука [*i*]. Инициали: *l*, *sh*, *g* — *k*. Финали: *e*, *-i* (*shì*), *-uo* (*wo*), *-ie* (*ye*), *an*, *ang*, *-iang* (*yang*). Инициали: *b* — *p*, *d* — *t*. Финали: *ei*, *ai*, *u* (*wu*), *-ua* (*wa*), *-uang* (*wang*), *-in* (*yin*), *-ing* (*ying*). Правила транскрипции: *u* → *wu*; *ua* → *wa*; *uang* → *wang*; *in* → *yin*; *ing* → *ying*. Правило изменения тона иероглифа 不 *bù*. Инициали: *s*, *f*, *j*. Финали: *-uei* (*wei/-ui*), *-i* (*sì*), *ou*, *-iou* (*you/-iu*). Правила транскрипции: *uei* → *wéi*; *iou* → *yo\iu*. Инициали: *z*, *zh*. Финали: *o*, *eng*, *uen*, *i*, *iao*, *ian*. Правила транскрипции: *uen* → *wen*; *iao* → *yao*; *ian* → *yan*. Инициали: *x*, *r*. Финали: *ia*, *üe*, *ong*, *ü*. Правила транскрипции: *üe* — *yue*, *ü* — *yu*. Инициали: *q*, *c*, *ch*. Финали: *er*, *uan*. Правила транскрипции: *uan* — *wan*. Эризация. Финали: *-uai* (*wai*), *-ün* (*yun*), *-üan* (*yuan*). Правила транскрипции: *uai* → *wai*, *ün* → *yun*, *üan* → *yuan*. Финали: *ueng*, *iong*. Правила транскрипции: *iong* — *yong*; *ueng* — *weng*.

Практика:

- Аудирование: распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Чтение текстов вслух. Диалоги на китайском языке.

Тема № 4. Грамматика и лексика современного китайского языка.

Теория:

- Порядок слов в китайском языке. Личные местоимения первого и второго лица. Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия *уё* в простом предложении. Предложения со связкой 是 *shì*. Вопросительное слово 谁 *sheí*. Притяжательные местоимения (без 的). Вопросы 多大 *duō dà* и 几岁 *jǐ suì*. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста). Простое предложение с глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что?» «какой?» Модальный глагол 要. Множественное число местоимений. Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 *shì* и вопросительным местоимением 哪 *nǎ*. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Порядок слов в предложениях с глаголом 去 *qù* «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 *nǎr*. Предложения с модальными глаголами 要 *yào*, 喜欢 *xǐhuan*. Предложения со связкой 是 *shì* и указательным местоимением 这 *zhè* или

那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì. Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Разница в употреблении 语 и 文.

Практика:

- Чтение: чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь, чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, создание письменного иероглифического текста.

Тема № 5. Иероглифика современного китайского языка.

Теория:

- Типология китайских иероглифов. Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая, горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх, горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо). Правила начертания иероглифов. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 一, 二, 三, 十, 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木, 女, 隹, 口, 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 曰, 月, 也, 不, 夕, 彳, 彳, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋, 又, 子, 宀, 冂, 见, 厶, 巾, 匕, 尸, 心, 乚, 文, 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙, 午, 儿, 习, 电, 士, 欠, 青, 艹, 本, 父, 卩, 巴, 厶, 彡, 父, 宀, 羊, 才, 求, 王, 刀, 艹, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 冫. Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很, 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 叫, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您, 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄, 去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢, 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再, 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样, 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.

Практика:

- Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, создание письменного иероглифического текста.

Содержание программы 2 года обучения

Тема № 1. Введение в программу. Организационная работа. Охрана труда.

Теория:

- Общее собрание коллектива. Задачи коллектива на учебный год.

Тема № 2. Фонетика современного китайского языка.

Теория:

- Произнесение нулевого тона. Повтор слогов с инициалами z, c, s. Повтор слогов с финалями an — ang, en — eng. Изменение тона слова yí — yī. Повтор инициалей zh, ch, sh, r. Повтор финалей un — uan — ong. Скороговорка. Словесное ударение в двуслогах и трёхслогах. Повтор инициалей j, q, x. Повтор финалей iang — ian — uan. Интонация повествовательного и вопросительного предложений.

Практика:

- Аудирование: распознавание на слух-tonированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Чтение текстов вслух. Диалоги на китайском языке. Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, ответы на вопросы по тексту.

Тема № 3. Грамматика и лексика современного китайского языка.

Теория:

- Предложение с глаголом 有 ую «иметь». Краткий ответ 是的. Наречие 更. Предложения с глаголом 住. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿. Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом. Побудительное предложение с частицей 吧 ba. Вопрос с завершением 是吗. Экспрессивные выражения с конструкцией 太...了. Выражение 对了. Обозначение года, месяца и дня недели. Конструкция 先...然后... . Порядок следования определений. Употребление глагола 回. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола. Многоглагольные предложения с глаголом 去. Специальные вопросы. Модальные глаголы 要, 喜欢. Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100. Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让. Показатель совершённого действия 了. Побудительные предложения. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Удвоение глагола.

Практика:

- Чтение: чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь, чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, создание письменного иероглифического текста.

Тема № 4. Иероглифика современного китайского языка.

Теория:

- Графемы, базовые иероглифы: 豕, 阝, 禾, 犬, 豸, 艹, 央, 东, 勿, 东. Иероглифы: 家, 爷, 没, 和, 猫, 它, 真, 姐, 说, 英, 宠, 物, 狗, 安, 杨. Базовые иероглифы и графемы: 弓, 长, 音, 走, 主, 今, 鸟, 古, 父, 京, 豆. Новые иероглифы: 张, 住, 今, 哈, 两, 做, 客, 北. Иероглифы из пройденных слов: 意, 思, 起, 弟. Базовые иероглифы и графемы: 青, 井, 匚, 失, 亻, 乍, 讠, 反, 官, 艹, 冫, 产, 乡, 页, 夕, 来, 黑. Новые иероглифы: 进, 坐, 医, 高, 兴, 教, 作, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿, 红, 当, 然, 颜, 色. Базовые иероглифы и графемы: 食, 舌, 疋, 首, 电, 寸, 牙, 冫, 其, 斤. Новые иероглифы: 跟, 话, 公, 园, 遛, 知, 道, 给, 太, 了, 点, 定, 回, 对, 呀, 能, 事. Иероглифы из пройденных слов: 堂, 罗, 斯. Базовые иероглифы и графемы: 己, 讠, 乐, 牛, 牛, 免, 乞, 身, 气, 方, 永. Новые иероглифы: 记, 昨, 祝, 快, 送, 礼, 物, 晚, 吃, 谢, 答, 唱, 歌, 吧. Иероглифы из пройденных слов: 游, 泳, 影. Базовые иероглифы и графемы: 𠂇, 母, 成, 卜, 冂, 年, 开. Новые иероглифы: 家, 号, 星, 期, 先, 后, 新, 城, 外, 脑, 网, 行, 旅, 热, 海, 南. Базовые иероглифы и графемы: 广, 表, 半, 自, 雨. Новые иероглифы: 现, 分, 床, 坏, 题, 早, 时, 间, 每, 睡, 觉, 休, 息, 听, 冷, 菜, 候. Базовые иероглифы и графемы: 钅, 西, 虫, 汤, 石, 水, 面, 戈. Новые иероглифы: 钱, 服, 务, 员, 柿, 炒, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 杯, 买, 让, 包, 千, 售, 货, 种, 公, 卢, 布, 卖, 百, 共. Базовые иероглифы и графемы: 疒, 衣, 毛, 示, 立, 介. Новые иероглифы: 节, 病, 件, 漂, 亮, 试, 找, 班, 座, 位, 别, 就, 绍, 室, 前, 边, 告, 诉, 层, 玛. Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出. Новые иероглифы: 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等.

Практика:

- Чтение: чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, создание письменного иероглифического текста.

**Календарно-тематическое планирование
1-й год обучения**

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Примерная дата	Дата по факту
Общая характеристика китайского языка и китайской культуры (3 ч.)				
1	Знакомство с учащимися, комплектование групп. Правила охраны труда. Задачи кол-ва на учебный год. Китайский язык: общая характеристика: слоговой язык, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменений, иероглифическая письменность.	1,5		
2	Взаимосвязь языка и письменности с культурой Китая.	1,5		
Китайский язык: фонетика современного китайского языка (39 ч.)				
3	Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере слога <i>ma</i> .	1,5		
4	Нейтральный (нулевой) тон. Правила изменения 3-го тона.	1,5		
5	Китайский фонетический алфавит <i>пиньинь</i> . Инициали <i>p-, m-, h-</i> .	1,5		
6	Финали <i>a, -i (yi), ao, en</i> . Написание слогов, начинающихся со звука <i>[i]</i> .	1,5		
7	Инициали: <i>l, sh, g — k</i> .	1,5		
8	Финали: <i>e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye)</i> .	1,5		
9	Финали: <i>-uo (wo), -ie (ye)</i> .	1,5		
10	Финали: <i>an, ang, -iang (yang)</i> .	1,5		
11	Инициали: <i>b — p, d — t</i> .	1,5		
12	Финали: <i>ei, ai</i> .	1,5		
13	Финали: <i>u (wu), -ua (wa), -uang (wang)</i> . Правила транскрипции: Правила транскрипции: <i>u → wu; ua → wa, uang → wang</i> .	1,5		
14	Финали: <i>-in (yin), -ing (ying)</i> . Правила транскрипции: <i>in → yin; ing → ying</i> . Правило изменения тона иероглифа 不 <i>bù</i> .	1,5		
15	Инициали: <i>s, f, j</i> .	1,5		
16	Финали: <i>-uei (wei/-ui), -i (si)</i> . Правила	1,5		

	транскрипции: uei → wéi.			
17	Финали: -ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: iou → yo ^u .	1,5		
18	Инициали: z, zh.	1,5		
19	Финали: -o, -eng, -uen.	1,5		
20	Финали: -i, -iao, -ian. Правила транскрипции: uen → wen; iao → yao; ian → yan.	1,5		
21	Инициали: x, r.	1,5		
22	Финали: -ia, -üe. Правила транскрипции: üe — yue.	1,5		
23	Финали: -ong, -ü. Правила транскрипции: ü — yu.	1,5		
24	Инициали: q, c, ch.	1,5		
25	Финали: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan.	1,5		
26	Эризация.	1,5		
27	Финали: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan.	1,5		
28	Финали: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng.	1,5		
Китайский язык: грамматика и лексика современного китайского языка (24 ч.)				
29	Порядок слов в китайском языке. Личные местоимения первого и второго лица. Основное грамматическое средство — порядок слов.	1,5		
30	Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос.	1,5		
31	Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия уё в простом предложении.	1,5		
32	Предложения со связкой 是 shì.	1,5		
33	Вопросительное слово 谁 sheí. Притяжательные местоимения (без 的).	1,5		
34	Числительные (до ста).	1,5		
35	Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным.	1,5		

36	Местоимение 什么 «что?» «какой?»	1,5		
37	Модальный глагол 要. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.	1,5		
38	Множественное число местоимений. Утвердительно-отрицательный вопрос.	1,5		
39	Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ. Выражение значения притяжательности с помощью 的.	1,5		
40	Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr.	1,5		
41	Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.	1,5		
42	Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng.	1,5		
43	Предложения с вопросительным словом 几 jǐ.	1,5		
44	Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Разница в употреблении 语 и 文.	1,5		
Китайский язык: иероглифика современного китайского языка (42 ч.)				
45	Типология китайских иероглифов. Простые иероглифы.	1,5		
46	Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик».	1,5		
47	Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты: горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая).	1,5		
48	Основные черты: точка, восходящая. Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十.	1,5		

49	Основные черты: горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево.	1,5		
50	Основные черты: откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх).	1,5		
51	Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии.	1,5		
52	Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木.	1,5		
53	Основные черты: горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо.	1,5		
54	Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女, 隹, 口, 本, 马, 未, 讠.	1,5		
55	Базовые иероглифы и графемы: 口, 日, 曰, 月, 也, 不.	1,5		
56	Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Базовые иероглифы и графемы: 夕, 彳, 彳, 艮, 六, 几, 八.	1,5		
57	Базовые иероглифы и графемы: 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋.	1,5		
58	Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很.	1,5		
59	Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 冫, 见, 厶.	1,5		
60	Базовые иероглифы и графемы: 巾, 匕, 尸, 心, 辶, 文.	1,5		
61	Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 叫, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您.	1,5		
62	Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙.	1,5		
63	Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄.	1,5		

64	Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 卩, 电, 士, 欠.	1,5		
65	Новые иероглифы: 去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢.	1,5		
66	Базовые иероглифы и графемы: 青, 夂, 本, 父, 卩, 巴, 𠂔.	1,5		
67	Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再.	1,5		
68	Базовые иероглифы и графемы: 彡, 攴, 亠, 羊, 扌, 求, 王.	1,5		
69	Новые иероглифы: 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样.	1,5		
70	Базовые иероглифы и графемы: 刀, ㇏, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 𠂔.	1,5		
71	Новые иероглифы: 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.	1,5		
72	Зачет.	1,5		
ИТОГО		108		

**Календарно-тематическое планирование
2-й год обучения**

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Примерная дата	Дата по факту
Организационная работа (1,5 ч.)				
1	Знакомство с учащимися, комплектование групп. Правила охраны труда. Задачи кол-ва на учебный год.	1,5		
Китайский язык: фонетика современного китайского языка (18 ч.)				
2	Произнесение нулевого тона. Повтор слогов с инициалами z, c, s.	1,5		
3	Повтор слогов с финалями an — ang, en — eng.	1,5		

4	Изменение тона слова yí —. Повтор инициалей zh, ch, sh, r.	1,5		
5	Повтор финалей -un, -uan, -ong. Скороговорка.	1,5		
6	Словесное ударение в двуслогах и трёхсловах.	1,5		
7	Повтор инициалей j, q, x.	1,5		
8	Повтор финалей -iang, -ian, -uan.	1,5		
9	Интонация повествовательного и вопросительного предложений.	1,5		
10	Повторение. Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования. Чтение стихотворения, записанного с помощью пиньинь.	1,5		
11	Повторение. Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.	1,5		
12	Повторение. Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.	1,5		
13	Повторение. Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.	1,5		
Китайский язык: грамматика и лексика современного китайского языка (48 ч.)				
14	Повторение грамматики 1-го года обучения	1,5		
15	Предложение с глаголом 有 yǒu «иметь».	1,5		
16	Краткий ответ 是的. Наречие 更.	1,5		
17	Фразы: 这是我家的照片。我有哥哥。你有姐姐、妹妹吗？他们是谁？真可爱！你家有没有宠物？我家有小狗，我们很爱它。他学习英语。他说英语很难。他更喜欢体育课。	1,5		
18	Употребление счётных слов.	1,5		
19	Фразы: 你家有几口人？我家有五口人。小狗也。是你家的人吗？她家有很多宠物：两只狗，三只猫和一只小鸟。她家有几口人？真有意思。你看，这是.....	1,5		
20	Предложения с глаголом 住.	1,5		
21	Предложения с предлогом 在.	1,5		
22	Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.	1,5		
23	Фразы: 我和米沙一起学习汉语。认识你们我们很高兴。认识你们，我们也很高兴。你爸爸、妈妈做什么工作？你们住在莫斯科吗？我们都	1,5		

	住在莫斯科。我妈妈不工作。妈妈在北京饭馆工作。我要红茶，可以吗？当然可以。它是什么颜色的？它是黑色的。			
24	Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом.	1,5		
25	Побудительное предложение с частицей 吧 ba. Вопрос с завершением 是吗.	1,5		
26	Экспрессивные выражения с конструкцией 太 ... 了. Выражение 对了.	1,5		
27	Фразы: 太好了！对了，你的中国朋友也来吗？明天见。她喜欢去公园遛鸟。你跟谁一起住。明天 是我的生日。我给你打电话。下午我没有事儿。可是他一定来。	1,5		
28	Фразы: 下午我的朋友都来了。我来晚了。祝你生日快乐。送我很多礼物。请大家喝茶。你有什么爱好？妈妈做的点心很好吃。中国电影很有意思。	1,5		
29	Обозначение года, месяца и дня недели.	1,5		
30	Конструкция 先... 然后... .	1,5		
31	Порядок следования определений. Употребление глагола 回.	1,5		
32	Фразы: 我先去上课，然后跟朋友去玩儿。是新的美国电影。大家说很有意思。六月我跟爸爸、妈妈回国。今天几月几号？今天四月十三号。今天星期几？明天是星期六。你的生日是几月几号？大家说很有意思。明年八月我很想去中国旅行。	1,5		
33	Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.	1,5		
34	Модальный глагол 会. Служебная частица 吧.	1,5		
35	Словосочетание 一下 после глагола. Многоглагольные предложения с глаголом 去. Специальные вопросы.	1,5		
36	Фразы: 你看一下表，现在几点？我的表坏了。好吧，请坐。你们晚上要早点休息。我听说，明天天气不太好，很冷，会下雨。怎么办呢？你每天几点睡觉。我们什么时候去。明天天气不太好。早上我常常没有时间	1,5		
37	Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара.	1,5		

38	Обозначение количества более 100. Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел.	1,5		
39	Употребление глаголов 请 и 让.	1,5		
40	Фразы: 你们要什么? 我妈妈让我买面包。西红柿 怎么卖? 面包在那儿, 跟我来。一共多少钱? 那儿的饭很好吃。我去商店买吃的东西。这种苹果 很好吃。我买两公斤苹果。他跟我们一起去	1,5		
41	Показатель совершённого действия 了 . Удвоение глагола.	1,5		
42	Побудительные предложения.	1,5		
43	Фразы: 列娜, 下课以后你做什么? 我想看看那件白的。不要了, 谢谢。好了, 谢谢你们! 你想 买什么东西? 今天你们有几节课? 前边有座位。这件白毛衣五百块钱。你们学校有多少老师? 昨天杨老师生病了。我们班有四个男生	1,5		
44	Повторение грамматики 2-го года обучения. Письменный перевод текста.	1,5		
45	Повторение грамматики 2-го года обучения. Письменный перевод текста.	1,5		
Китайский язык: иероглифика современного китайского языка (40,5 ч.)				
46	Графемы, базовые иероглифы: 豕, 阝, 禾, 犬, 犭	1,5		
47	Графемы, базовые иероглифы: 艹, 央, 东, 勿, 东.	1,5		
48	Иероглифы: 家, 爷, 没, 和, 猫, 它, 真, 姐, 说, 英, 宠, 物, 狗, 安, 杨.	1,5		
49	Базовые иероглифы и графемы: 弓, 长, 音, 走, 主, 今, 鸟, 古, 父, 京, 豆.	1,5		
50	Базовые иероглифы и графемы: 鸟, 古, 父, 京, 豆.	1,5		

51	Новые иероглифы: 张, 住, 今, 哈, 两, 做, 客, 北. Иероглифы из пройденных слов: 意, 思, 起, 弟.	1,5		
52	Базовые иероглифы и графемы: 青, 井, 匚, 失, 亠, 乍, 讠, 反.	1,5		
53	Базовые иероглифы и графемы: 官, 卩, 冫, 产, 彡, 页, 夕, 来, 黑.	1,5		
54	Новые иероглифы: 进, 坐, 医, 高, 兴, 教, 作, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿, 红, 当, 然, 颜, 色.	1,5		
55	Базовые иероглифы и графемы: 食, 舌, 疋, 首, 电.	1,5		
56	Базовые иероглифы и графемы: 寸, 牙, 冫, 其, 斤.	1,5		
57	Новые иероглифы: 跟, 话, 公, 园, 遛, 知, 道, 给, 太, 了, 点, 定, 回, 对, 呀, 能, 事. Иероглифы из пройденных слов: 堂, 罗, 斯.	1,5		
58	Базовые иероглифы и графемы: 己, 讠, 乐, 牛, 牛, 兔.	1,5		
59	Базовые иероглифы и графемы: 兔, 乞, 身, 气, 方, 永.	1,5		
60	Новые иероглифы: 记, 昨, 祝, 快, 送, 礼, 物, 晚, 吃, 谢, 答, 唱, 歌, 吧. Иероглифы из пройденных слов: 游, 泳, 影.	1,5		
61	Базовые иероглифы и графемы: 𠂇, 母, 成, 卜, 冂, 年, 开.	1,5		
62	Новые иероглифы: 家, 号, 星, 期, 先, 后, 新, 城, 外, 脑, 网, 行, 旅, 热, 海, 南.	1,5		
63	Базовые иероглифы и графемы: 广, 表, 半, 自, 彳, 雨.	1,5		
64	Новые иероглифы: 现, 分, 床, 坏, 题, 早, 时, 间, 每, 睡, 觉, 休, 息, 听, 冷, 菜, 候.	1,5		
65	Базовые иероглифы и графемы: 𠂇, 西, 虫, 汤, 石, 水, 面, 戈.	1,5		
66	Новые иероглифы: 钱, 服, 务, 员, 柿, 炒, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 杯, 买, 让, 包, 千, 售, 货, 种, 公, 卢, 布, 卖, 百, 共.	1,5		

67	Базовые иероглифы и графемы: 广, 衣, 毛, 示, 立, 介.	1,5		
68	Новые иероглифы: 节, 病, 件, 漂, 亮, 试, 找, 班, 座, 位, 别, 就, 绍, 室, 前, 边, 告, 诉, 层, 玛.	1,5		
69	Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出.	1,5		
70	Новые иероглифы: 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等.	1,5		
71	Письмо: написание иероглифического текста.	1,5		
72	Зачет	1,5		
ИТОГО		108		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс программы «Китайский язык»

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Оценочные материалы

Входной контроль – оценка уровня образовательных возможностей учащихся, осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; проводится в сентябре с целью выявления уровня знаний и умений, приобретенных в течение первого года обучения.

Формы:

– выполнение тестовых заданий на знание иероглифики, лексики, грамматики китайского языка.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года, по окончании изучения темы.

Формы:

– педагогическое наблюдение;

– выполнение контрольных работ на знание иероглифики, лексики, грамматики китайского языка.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения темы/раздела или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года); предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- *выполнение тестовых заданий и написание контрольных по темам программы;*
- *игровые формы (например, по аналогии с телевизионными программами «Своя игра», «Самый умный», «Поле чудес» и т.п.).*

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Формы:

- *тестирование, письменный или устный опрос (возможен в игровых формах: викторина, брейн-ринг, «Самый умный» и т.п.), теоретический и практический зачет;*
- *анкетирование детей и родителей с целью выявления степени–удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.*